	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ	

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA:CIENCIAS SOCIALES	**GRADO: 4**	**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES**
DOCENTE: BEATRIZ ELENA LOPEZ MEJIA, MARIO QUINTERO, LIBIA ESCOBAR		**PERIODO: UNO**

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

1. *Reconozco algunas normas quehan sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedoparticipar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…).*
2. *Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco*
3. *Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimientoen las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno*
4. *Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.*
5. *Reconozco y describo las características físicasde las principales formas del paisaje.*
6. *Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.*
7. *Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.*
8. *Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.*
9. *Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.*
10. *Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo,dentro, fuera, derecha, izquierda.*
11. *Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.*
12. *Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos…).*
13. *. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.*

14. *Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.*
15. *Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad…*
16. *Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).*

SEMANA:	**EJES TEMATICOS** **Contenidos**	**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)**
1	Gobierno escolar • Manual de convivencia • Deberes , derechos y estímulos de los estudiantes Democracia • Participación y responsabilidad democrática • Democracia institucional • Convivencia y paz	**Exploración**	**Construcción**	**Estructuración**	**Ser. manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar**	
		LECTURAS DE DOCUMENTOS, REFLEXIONES DE LOS TEMAS EXPLICADOS.	APORTES EN ESCRITOS Y ENSAYOS RELACIONADOS CON LOS TEMAS DADOS	A PARTIR DE LA CONVIVENCIA COTIDIANA CONSTRUYA LAS NORMAS QUE POSIBILITEN EL BUEN COMPARTIR CON OTROS.	**Saber: comprendo que es una norma y que es un saber** **Hacer:participo en los procesos de elecciónde representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir**	
2	Evolución de la organización del territorio • Federalismo-Centralismo. • Descentralización-autonomía desde 1.991				○ **Identifica el concepto de democracia** ○ **Establece**	

	• Componentes de la Administración departamental. • Población Colombiana • Afrocolombianidad. • Paisaje Colombiano • Paisaje natural y cultural • Ubicación geográfica de nuestro país. • Regiones geográficas de Colombia y el mundo. • Recursos naturales de Colombia • Potencial hídrico de Colombia • Agua-Flora-fauna-sol-combustibles fósiles • Relieve Colombiano • Uso del suelo. • La contaminación: efectos. • Recursos renovables y no renovables				**semejanzas y diferencias entre la democracia y las otras formas de gobierno** ○ **Diferencia los conceptos de derecho, deber y obligación** ○ **Participa en la democracia institucional** ○ **Identifica el gobierno escolar, sus miembros y funciones** ○ **Reconoce los derechos fundamentales** ○ **Elabora mapas de Colombia reconociendo**	

					convencione s y puntos cardinales	

Bibliografía: ciencias sociales activa 4Santillana ,vivencias ciencias sociales 4 voluntad, guía alegre de la constitución alcaldía de Medellín, participar norma, manual de tolerancia Hector Abad Gomez	

PLAN DE MEJORAMIENTO	**PLAN DE NIVELACIÓN**	**PLAN DE PROFUNDIZACIÓN**
PRUFUNDIZAR ACERCA DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACION QUE PERMITEN HACER VALER LOS DERECHOS	**REALIZAR DINAMICAS DONDE SE PERMITE LA PARTICIPACION ,PARTICIPACION EN LA CONSTRUCCION DE NORMAS PARA LA CONVIVENCIA EN DIFERENTES GRUPOS**	**ESTUDIO REFLEXIVO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA,AMLPIAR LOS CONOCIMIENTOS DE DEBERES Y DERECHOS PLASMADOS EN LA CONSTITUCION**

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	**GRADO: 4**	**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES**
DOCENTE: BEATRIZ ELENA LOPEZ , MARIO QUINTERO, LIBIA ESCOBAR		**PERIODO: DOS**

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

1. *Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.*
2. *Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas*

3. *Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas.*
4. *Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimientoen las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.*
5. *Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.*
6. *Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.*

SEMANA:	**EJES TEMATICOS**	**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)**
1 13 semanas	Economía colombiana • Sectores productivos de Colombia • Regiones económicas de Colombia • La población colombiana • El consumismo y sus efectos • Organizaciones políticas y económicas • Servicios públicos • El papel del gobierno • Tarifas, vigilancia y control	**Exploración**	**Construcción**	**Estructuración**	**Ser: presenta actitudes de respeto y aprecio frente a las personas diferentes y ante una cultura que es distinta a la nuestra**	
		Se hace una exploración de las ideas que traen los estudiantes acerca de los principales temas a estudiar	aportes en escritos y ensayos relacionados con los temas dados	Seguir una guía en la cual se anotara generalidades de la economía colombiana y efectos en la vida de las personas y del entorno	**Saber: elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales de los aspectos generales de las regiones naturales , resaltando el aporte**	

					massignificativos de la economía colombiana **Hacer: elabora mapas de las regiones colombianas resaltndo su economía**	
2	Competencia ciudadana ○ Construir la paz en la diferencia					

Bibliografía: vivencias 4 ciencias sociales voluntad, ciencias sociales 4Santillana, orígenes de Gonzalo Díaz, videos, lecturas de periódicos y revistas, manual de tolerancia Héctor Abad Gómez	

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
Análisis de videos respecto a dificultades y fortalezas de la economía colombiana	**Los alumnos que requieran mejorar en algún conocimiento específico podrán presentar la realización de varios talleres individuales y colectivos propuestos por el profesor y por parte de ellos**	**Realizar lecturas de periódicos y revistas actualizadas sobre la economía colombiana y proponer alternativas para aprovecharla y mejorarla**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	**GRADO: 4**	**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES**
DOCENTE: BEATRIZ ELENA LOPEZ, MARIO QUINTERO, LIBIA ESCOBAR		**PERIODO: TRES**
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:		

1. **Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo(salón de clase, colegio, barrio, municipio…)y sus representaciones(mapas, planos, maquetas…).**
2. **Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes ypropongo respuestas a las preguntas que planteo.**
3. **Reviso mis conjeturas iniciales.**
4. **Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco**
5. **Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.**
6. **Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.**
7. **Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación**
8. **Establezco algunas relaciones entre exploracionesde la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad**
9. **Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.**
10. **Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario**
11. **Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.**

SEMANA:	**EJES TEMATICOS**	**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)**
		Exploración	**Construcción**	**Estructuración**		
1 14 SEMANAS	Colombia y su historia ○ Épocas de la historia ○ Viajemos por la historia precolombina ○ La historia y sus orígenes	Se hace una exploración de las ideas que traen los estudiantes acerca de los principales temas a	**Realiza un taller escrito y en forma secuencial anota un acontecimiento significativo de la época de la**	**Elabora un cuento sobre las culturas indígenas, colócale una portada en cartulina , decóralo**	**Ser: valora la importancia del trabajo de los indígenas y esclavos para el desarrollo de la economía colonial** **Saber: elaboro un mapa conceptual**	

	○ Primeros asentamientos humanos ○ La constitución del 91 y los indígenas ○ Descubrimiento, conquista y colonia ○ Economía colonial ○ Viajes de cristobal colon ○ Características de la colonia ○ Discriminación racial ○ Rebelión de los comuneros ○ Expedición botánica ○ La independencia ○ Causas internas y externas de ka independencia ○ 20 de julio de 1810 ○ Campaña libertadora ○ Patria boba ○ Competencias ciudadanas ○ Valores abadistas ○ Valores para vivir en sociedad	estudiar	**conquista , colonia e independencia**	**como si fuera un libro, y debes ilustrarlo para socializarlo con tus compañeros , no olvides tener en cuenta el paso del nómada a sedentario**	**teniendo en cuanta los acontecimientos más significativos de la época de la independencia y de la época de la republicay prepararse paraaluacion respectiva** **Hacer: realiza un escrito explicando las condiciones sociales, económicas,políticasy culturales que se han dado en nuestro país a través de la historia**	

2	Hechos históricos de Colombia siglo XX y XXI • Violencia, conflicto y proceso de paz					

Bibliografía: vivencias 4 ciencias sociales voluntad, ciencias sociales 4 Santillana, orígenes de Gonzalo Díaz, videos, lecturas de periódicos y revistas.	

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
✓ **Análisis de problemáticas colombianas más relevantes en el siglo XXI propuestas para disminuir las dificultades**	✓ **realización de talleres** ✓ **Investigación sobre temas relevantes** ✓ **Presentación de trabajos escritos referente a los temas que presentan mayor dificultad** ✓ **Socialización**	○ **Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por parte de los estudiantes en diversos textos** ○ **Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos** ○ **Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos referente a los eventos mas significativos de nuestra historia**

METODOLOGIA:

El área de las ciencias sociales en las épocas actuales debe orientarse desde las perspectivas de la investigación y la tecnología y el uso de la TIC, para establecer una adecuada metodología, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas del conocimiento que a sí mismo la conforman: Política, economía, historia, constitución, antropología y sociología. Es prudente plantearse algunos interrogantes para proyectar sus diversos contenidos por ejemplo:

¿Cuál es el objeto de estudio?

¿Qué se pretende estudiar?

¿Cuál es el problema?

¿Qué bases teóricas y conceptuales y de contexto se tienen con respecto al objeto de estudio?

¿En qué fuentes de información se apoyarán las consultas e investigaciones?

¿Qué recursos se necesitan?

En este sentido la metodología debe ir encaminada a la reflexión, la sistematización y la innovación, enfocada en la creación de nuevo

EVALUACION

Se debe propender por una evaluación de calidad, sujeta a la misión, visión y filosofía institucional y a las normas vigentes, respondiendo a la interrogantes de ¿qué evaluar y cómo evaluar?

En el qué evaluar se deben tener en cuenta todas las potencialidades (habilidades y destrezas) del estudiante en el desarrollo de las actividades de clase y aquellas del orden extracurricular.: actos comunitarios, consultas, investigaciones y similares.

En el cómo evaluar se debe tener presente que se están formando sujetos ético- políticos, que a la vez se están preparando para la vida, siendo fundamental la evaluación de valores como la participación, el respeto por los demás y por si mismo, la capacidad de crítica, análisis y reflexión; el sentido de la solidaridad, de la sana convivencia, la creatividad, el espíritu investigativo, de prospectiva.

Aspectos del orden individual como la responsabilidad, el compromiso, sentido de identidad, creatividad e innovación.

La evaluación centrada en los ritmos, necesidades e intereses de los estudiantes como garantía del éxito en los procesos cognitivos y formativos.